

Vámosszabadi Vackor Óvoda és Bölcsőde
9061 Vámosszabadi, Szabadi u. 53.
OM: 030410

Bölcsődei szakmai program



Készítette: Csókaová Ildikó bölcsőde szakmai vezetője
2025. május 07.

Tartalom

<i>Az intézmény adatai</i>	3
<i>A Program elkészítésénél az alábbi törvényi szabályozásoknak tettünk eleget:</i>	3
<i>Pedagógiai hitvallásunk</i>	4
<i>Bölcsődekép</i>	4
1. <i>A bölcsődei felvétel rendje:</i>	5
2. <i>A bölcsődei nevelés-gondozás célja</i>	6
3. <i>Intézményünk bemutatása</i>	7
3.1. <i>Személyi feltételek:</i>	8
3.2. <i>Tárgyi feltételek:</i>	8
4. <i>A bölcsődei nevelés-gondozás alapelvei</i>	10
5. <i>A bölcsődei nevelés-gondozás feladatai</i>	13
5.1. <i>A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése</i>	13
5.2. <i>Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása</i>	13
5.3. <i>Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése</i>	14
5.4. <i>A megismerési folyamatok fejlődésének segítése</i>	14
6. <i>A bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyszínei</i>	15
6.1. <i>Tanulás</i>	15
6.2. <i>Gondozás</i>	16
6.4. <i>Játék</i>	16
6.5. <i>Mozgás</i>	17
6.6. <i>Mondóka, ének</i>	18
6.7. <i>Vers, mese</i>	18
6.8. <i>Alkotó tevékenységek</i>	19
6.9. <i>Egyéb tevékenységek</i>	19
7. <i>A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei</i>	19
7.1. <i>„Saját kisgyermeknevelő”-rendszer</i>	19
7.2. <i>Gyermekcsoportok szervezése</i>	20
7.3. <i>Tárgyi feltételek</i>	20
7.4. <i>Napirend</i>	20
<i>Napirend</i>	21
8. <i>Családok támogatásának módszerei és lehetőségei</i>	22
8.1. <i>A családlátogatás</i>	22
8. 2. <i>Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás</i>	22
8. 3. <i>Napi kapcsolattartás</i>	23
8.4. <i>Egyéni beszélgetés</i>	23
8.5. <i>A szülőcsoportos beszélgetések</i>	23
8.6. <i>Szülői értekezlet</i>	23
8.7. <i>Indirekt kapcsolattartási formák</i>	24

8.8. Szervezett programok.....	24
9. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató kapcsolatrendszere	24
Kapcsolattartás a Magyar Bölcsődék Egyesülete- Módszertani Szervezet és a Módszertani Tanácsadóval:	24
Kapcsolattartás a szülőkkel:	24
10. A fejlődés leggyakoribb jellemzői a bölcsődés kor végére:	25
11. A bölcsőde hagyományrendszere:.....	26
12. A bölcsőde kapcsolatai	27
13. Sajátos feladatok:	28
13. 1. Gyermekvédelem:	28
13.2. Sajátos nevelési igényű gyermek ellátása.....	28
14. Egészségmegőrzés, mint bölcsődei feladat	29
15. Egészségvédelemmel kapcsolatos szabályok.....	30
18. A bölcsőde dokumentációi	32
Érvényességi rendelkezések; Legitimáció.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Felhasznált irodalom	34

Az intézmény adatai

Szolgáltató neve: Vámoszabadi Vackor Óvoda és Bölcsőde

Intézmény OM azonosítója: 030410

Intézmény címe: 9061 Vámoszabadi, Szabadi u. 53.

Telefon: 20/404-2967 titkárság: 20/960-7511

E-mail: vackorbolcsi@gmail.com vamoszabadiovoda@gmail.com vackortitkar@gmail.com

Érvényességi terület: Vámoszabadi közigazgatási területe

Fenntartó neve: Vámoszabadi Község Önkormányzata

Fenntartó székhelye: 9061 Vámoszabadi, Szabadi u. 57.

Bölcsődei csoportok száma: 2

Férőhelyek száma: 24 (12, 12)

A bölcsőde nyitva tartása: 6.45-től 17.00 óráig

A programért felelős:

Csehi Szilvia főigazgató

Csókaová Ildikó bölcsőde szakmai vezetője

A Program elkészítésénél az alábbi törvényi szabályozásoknak tettünk eleget:

1991 évi LXIV tv. A gyermekek jogairól

1993 évi III. tv. A szociális igazgatásról és szociális ellátásokról

1997. évi XXXI. tv. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (továbbiakban Gyvt.)
15/1998 (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről (továbbiakban NM rendelet)

1/2000. (I.7.) a SzCsM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működési feltételeiről

8/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről.

9/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről.

257/2000 (XII. 26.) Korm. rendelet a közalkalmazottak jogállásáról 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról

328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról (továbbiakban Korm.rend.)

A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja 2020

Ezek figyelembevételével határoztuk meg a bölcsődénkben folyó nevelő-gondozó munka szakmai alapelveit, melyek érvényesek a szolgáltatásokra, a sajátosságaiuknak megfelelő kiegészítésekkel. Ezeknek az elveknek az elfogadása és a gyakorlatban való érvényesítése a bölcsőde nevelő-gondozó munkájának minimum követelménye.

„A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja” keretül szolgál a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátás keretein belül a 0-3 éves korosztály ellátására vonatkozó szakmai standardok és a bölcsődei nevelés-gondozás egyes területeihez kapcsolódó módszertani javaslatok kidolgozásához.

Pedagógiai hitvallásunk

Olyan biztonságérzetet nyújtó, érzelem gazdag környezet kialakítására törekszünk, amelyben a gyermek saját képességei szerint fejlődhet. A sokoldalú játéklehetőség biztosításával a játék örömet, a kreativitás kibontakozását, a gyermeki fantázia gazdagodását, esztétikum iránti fogékonyságot fejlesztjük.

A bölcsődés korosztály számára különösen fontos a személyre szóló bánásmód, amely elsősorban a gyermek egyéni igényeihez, sajátosságaihoz igazodó nevelést és gondozást jelent.

Arra törekszünk, hogy gyermekeink nyitott, érdeklődő, fogékony, önálló elképzelésekkel bíró emberekké váljanak. Sajátítsák el a társadalmi együttélés szabályait – ezek segítik a társadalomba történő beilleszkedésüket. Mindezt egyéni fejlődési ütemükhöz igazodó fejlesztéssel lehet elérni.

A bölcsődés korosztály számára az egészséges étkezést központi konyháról biztosítjuk. Az étlap összeállításában a kisgyermeknevelő közreműködik.

Két bölcsődei csoportunkban 4 fő kisgyermeknevelő látja el feladatait. Képesítésük emelt szintű szakképesítésű Kisgyermeknevelő-, gondozó és 1 fő dajka – megfelelő szakképesítéssel, munkaköri leírás szerint látja el a feladatát.

Bölcsődekép

A kisgyermek életében meghatározóak azok a hatások, amelyek az élet korai szakaszában érik a gyermeket. Ezért a családi nevelés, és az arra épülő bölcsődei nevelés felelőssége óriási.

Alapvető fontosságú az érzelmi biztonság, a szeretetteljes légkör. A gyermek megismerésére, megértésére törekszünk, tiszteletben tartjuk, óvjuk, segítjük.

1. A bölcsődei felvétel rendje:

Bölcsődébe felvehető: minden olyan kisgyermek, akinek szülei, nevelői, gondozói valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni ellátást.

A bölcsődei ellátást a gyermek 20 hetes korától 3 éves koráig lehet igénybe venni.

A bölcsődei ellátást első sorban azok a szülők kérhetik, akik:

- *munkavégzésük (ideértve a gyermekgondozási díj, gyermekgondozást segítő ellátást és a gyermeknevelési támogatást folyósítási melletti munkavégzést is)*
- *a munkakerő-piaci részvételt elősegítő programban, képzésben való részvételük*
- *nappali rendszerű iskolai oktatásban, a nappali oktatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatásban, felsőoktatási intézményben nappali képzésben való részvételük*
- *betegségük, vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni*

Ezen túl különösen annak a gyermeknek kell biztosítani a bölcsődei ellátást:

- *akinek fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szüksége,*
- *akit egyedülálló, vagy időskorú személy nevel,*
- *akinek a szülője, törvényes képviselője szociális helyzete miatt az ellátásáról nem tud gondoskodni.*

Bölcsődei felvétel során előnyben kell részesíteni,

- *ha a gyermek szülője, más törvényes képviselője a felvételi kérelem benyújtását követő 30 napon belül igazolja, hogy munkaviszonyban vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban áll*
- *a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermeket,*
- *a három, vagy több gyermeket nevelő családban élő gyermeket*
- *egyedülálló szülő által nevelt gyermeket,*
- *a védelembe vett gyermeket.*

A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő kérheti, egyéb esetekben a szülő hozzájárulásával kezdeményezheti:

- *a területi védőnő,*
- *a házi gyermekorvos, vagy a háziorvos,*
- *a szociális ill. családgondozó,*
- *a gyermekjóléti szolgálat,*
- *a gyámhatóság.*

A szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményében javaslatot tehet a sajátos nevelési igényű gyermek korai fejlesztésére, mely a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Győri Tagintézményében történik.

A Gyvt. 94. § (5) bekezdése alapján a települési önkormányzat által fenntartott bölcsőde ellátási területe a település lakosságára terjed ki, kivéve, ha az intézményt társulás keretében tartják fenn, vagy ha az önkormányzat az ellátást szerződésben vállalta más önkormányzat lakosságára kiterjedően is.

2. A bölcsődei nevelés-gondozás célja

A bölcsődei nevelés célja, hogy a kisgyermeknek elsajátítsák azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz. A bölcsődei nevelés mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel teszi, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.

A bölcsődei nevelés további célja, hogy a koragyermekkorai intervenció szemléletének széles körű értelmezésével összhangban minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciók tevékenységet folytasson. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató családbarát intézményként, szolgáltatóként hozzájárul a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez

A családban nevelkedő kisgyermek számára a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás keretében a gyermek fizikai- és érzelmi biztonságának és jóllétének megteremtésével, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermek nemzeti/etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával, identitásának erősítésével kompetenciájának figyelembevételével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával segítjük elő a gyermekek harmonikus fejlődését.

A hátrányos helyzetű, a szegény és a periférián élő családok gyermekei esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítésére törekvés, szükség esetén más intézményekkel, szervezetekkel, szakemberekkel együttműködve. A valamilyen kisebbséghez tartozó gyermekek esetében fontos a nemzeti/etnikai hovatartozás tiszteletben tartása, az identitástudat kialakulásának segítése. A csoportban gondozható, nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek esetében pedig, minél fiatalabb életkortól kezdve a gondozásba ágyazott fejlesztés formájában segíteni a rehabilitációt és a rehabilitációt. Mindezek segítik az egyenlő esélyekhez jutást, a társadalmi beilleszkedést.

Legfőbb törekvésünk, hogy kialakítsuk a külön intézményként, de az óvodával egy épületben, működő bölcsődében rejlő lehetőségeket, biztosítsuk a gyermekeknek a folyamatos, egymásra épülő nevelését, gondozását, fejlesztését.

A bölcsőde intézménye a bölcsődés korosztály nevelésére és a fejlesztőmunkára épít. A gyermekek bölcsődés társaikkal a megszokott intézményben, ismerős dolgozókkal kezdhetik az óvodai életet.

Intézményünk 2021. december 01-jétől Vámoszabadi Vackor Óvoda és Bölcsőde elnevezéssel működik.

Célkitűzésünk: a 20 hetes kortól 3 éves korig gyermekek egészséges testi- lelki fejlődésének biztosítása bölcsőde intézményen belül 2 bölcsődei csoportban.

A bölcsőde az óvoda épületén belül külön bejáratú, a folyosón ajtóval leválasztva, lekerített udvarrészrel működik.

A bölcsőde helyiségei: közlekedő

gyermeköltöző, babakocsi tároló, melegítőkonyha, felnőtt mosdó, gyermekmosdó, felnőtt étkezőhely, felnőtt öltöző és iroda, valamint 2 csoportszoba.

Az óvodával közösen használt helyiségek: só szoba, torna szoba, akadálymentesített mosdó.

A család segítése érdekében a szülők munkaideje alatt tesszük lehetővé gyermekük számára a gondoskodást.

A bölcsőde működési rendjét a Házirend szabályozza.

A bölcsődések számára az intézmény napi 10,15 órában működik; reggel 6.45- től 17.00 óráig.

Szülői igény jelentkezése esetén a bölcsőde nyitvatartásának változtatására lehetőség van.

A gyermekek nevelését - gondozását megfelelő szakmai felkészültségű szakemberek végzik. A kisgyermeknevelő munkáját a csoportban a bölcsődei dajka segíti.

Nagyon fontos a szülőkkel való kapcsolattartás: egyéni és csoportos megbeszélések,

A feltételek biztosítása, illetve javítása érdekében figyeljük a pályázati lehetőségeket.

3. Intézményünk bemutatása

A Vámosszabadi Vackor Óvoda és Bölcsőde Győr-Moson- Sopron megyében, Győrtől 10 km-re található. A település lakosainak száma mintegy 3200 fő.

A településen az önkormányzat biztosítja a gyermekek bölcsődei, óvodai ellátását.

Intézményünk 4 óvodai -, és 2 bölcsődei csoporttal kezdi meg működését 2021. december 01-jétől.

A bölcsőde és az óvoda családias, barátságos, teljesen felújított épületben, nyugodt, rendezett környezetben található. A fenntartó Önkormányzat a megfelelő körülmények kialakítására, a minőség folyamatos javítására törekszik.

A szülők többsége Győrben dolgozik, de helyben és a környező településeken is többen találnak munkalehetőséget. Gyermekeink szociális helyzete jó, hátrányos helyzetű gyermekeink száma nincs vagy elenyésző.

Az intézmény jól megközelíthető, biztonságos, az udvar szabványnak megfelelő-, korszerű eszközökkel felszerelt. A bölcsődének és óvodának saját, külön udvarrésze van. Árnyékos, betonozott és füves területe változatos mozgáslehetőséget biztosít.

Az ellátott bölcsődés korúak köre: 20 hetes kortól 3 éves korig (orvosi javaslatra lehetősége van a gyermeknek még egy évet bölcsődében maradni). SNI-s gyermeknek lehetősége van 6 éves koráig a bölcsődei ellátást igénybe venni (szakértői bizottság javaslata alapján)

A bölcsődei ellátást a dolgozó szülők veszik igénybe, a felvehető gyermekek száma korlátozott. Férőhely: 24 fő.

3.1. Személyi feltételek:

A bölcsődei csoportokban történő ellátás személyi feltételei: csoportonként 2 fő kisgyermeknevelő, egységenként 1 fő bölcsődei dajka. Minden dolgozónak rendelkeznie kell a feladat ellátásához szükséges szakképzettséggel. A kisgyermeknevelők, mint bölcsődei szakemberek felelősek a bölcsőde színvonalas szakmai munkájáért és valamennyi bölcsődében dolgozó munkatárs számára elsődleges a család és a gyermekek érdekeinek tiszteletben tartása.

3.2. Tárgyi feltételek:

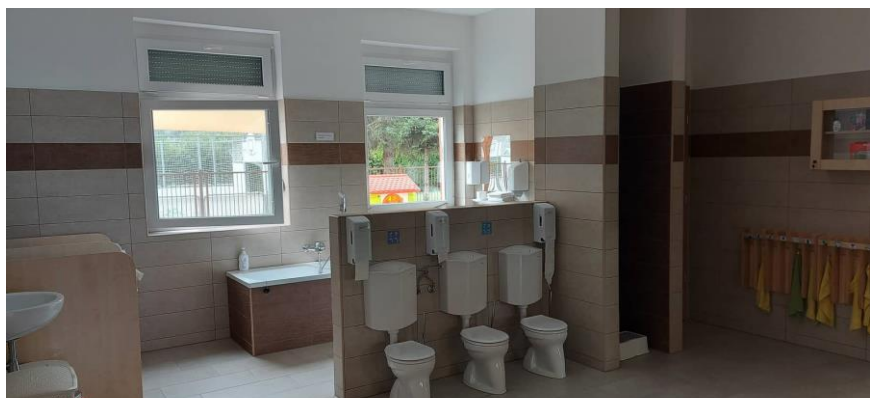
A bölcsőde tárgyi feltételrendszerét a törvényi előírásoknak megfelelően alakítottuk ki. A játékok kis hányada az óvodából rendelkezésre állt (bölcsődések számára is alkalmazható játékkészletünk van), ami átcsoportosítottunk. A hiányzó játékszerek beszerzését pályázati forrásból, költségvetésből, alapítványi támogatásból fedeztük, illetve felkutatjuk a további lehetőségeket. A játékszerek bővítését és pótlását költségvetésből biztosítjuk. Csoportszobáink kialakítása, berendezése, játékaik igazodnak a bölcsődés gyermek igényeihez



Csoportszoba Fényképet készítette: Bognár Erzsébet

mind anyagukban, méretükben, felhasználhatóságukban. Különböző játékterek, mint a babakonyha, játszószőnyeg, pihenősarok, könyvek, asztali játékok kialakításában biztosítjuk az elmélyült játék lehetőségét. A csoportszobák és folyosók dekorálását a kisgyermek nevelők végzik az aktuális évszaknak, ünnepnek megfelelően.

A fürdőszoba megfelelő felszereltséggel rendelkezik, a gyermekek méretéhez igazodik (fésűtartó, tükör, törölköző- és szájjöblítőpohár tartó, mosdók, WC-k, bilik, kád)



Fürdőszoba Képet készítette: Bognár Erzsébet



1 Gyermeköltöző Képet készítette: Bognár Erzsébet

A gyermeköltözőben minden kisgyermeknek jellel ellátott saját szekrényt biztosítunk megfelelő méretű öltözőpaddal.

A gyermekek számára biztosítunk ágyneműt, törölközőt, előkét, textiltelenkát.

A játszókert szabad és biztonságos teret biztosít a játékra, mozgásra.

Gondozási egység két fedett terasszal is rendelkezik. A tárgyi környezet kerti kisház, homokozók, homokozójátékok, kismotorok, labdák, csúszda, mászóka változatos terepet nyújt az ismeretek, készségek és szabályok elsajátítására.

Az intézmény a gyermekek napközbeni ellátását, szakzerű gondozását, nevelését végzi. Bölcsődei ellátást kaphat az a kisgyermek, akinek szülei nem tudják biztosítani a gyermek napközbeni ellátását.

Biztosítjuk a felvétel lehetőségét a szociális, vagy egyéb ok miatt rászoruló gyermek számára.

A gyermek felvételét a szülő hozzájárulásával kezdeményezheti:

házi orvos, gyermekorvos

szakértői és rehabilitációs bizottság

védőnő

gyermekjóléti szolgálat

gyámhatóság

4. A bölcsődei nevelés-gondozás alapelvei

1. A család rendszerszemléletű megközelítése

A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

2. A koragyermekkori intervenciós szemlélet befogadása

A koragyermekkori intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató funkcióját tekintve alkalmas színtér a koragyermekkori intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

3. A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Mindezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató életébe.

4. A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező személyiség. A gyermeket – mint fejlődő személyiséget – a kisebb körű kompetenciából fakadó nagyobb segítségigénye/ ráutaltsága miatt különleges védelem, bánásmód illeti meg.

A bölcsődei nevelés értékközvetítő és értékteremtő folyamat a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok, alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásával. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbségek iránti tolerancia kialakítására.

5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

A nevelés értékközvetítés és értékteremtés egyben. Eredményessége érdekében fontos, hogy a gyermekkel foglalkozó felnőttek – a közöttük lévő személyiségbeli különbségek tiszteletben tartásával – a gyermek elfogadásában; a kompetenciájának és pillanatnyi szükségleteinek megfelelő fizikai- és érzelmi biztonság és szeretetteljes gondoskodás nyújtásában;

öntevékenységének biztosításában egyetértsenek; az alapvető értékek, erkölcsi normák és célok tekintetében nézeteiket egyeztessék; nevelői gyakorlatukat egymáshoz közelítsék.

6. A biztonság és a stabilitás megteremtése

A kisgyermek egyéni igényeitől függő bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz történő beszoktatásra, adaptációs időszakra úgy tekintünk, mint a kisgyermek elvesztett biztonságának újrateremtésére. A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága („saját kisgyermeknevelő”-rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét. A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

7. Fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

8. Egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empátikus, hiteles nevelői magatartása, őszinte érdeklődése, figyelme, megbecsülése, a kompetenciájának elismerésén alapuló választási lehetőség biztosítása az egyes élethelyzetekben, a pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, elismerése..

A kisgyermeknevelő meleg, szeretetteljes odafordulással, a megfelelő környezet kialakításával, a gyermek élet- kori- és egyéni sajátosságait, fejlettségét. Figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érzéseinek, egyéni fejlődésének ütemét, pillanatnyi fizikai- és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban. Fontos, hogy a bölcsődebe járó gyermekek mindegyike folyamatosan érezze a róla gondoskodó felnőtt elfogadását akkor is, ha lassabban fejlődik, akkor is, ha esetleg több területen jelentős eltérést mutat az átlagos fejlődéstől; ha sajátos nevelési igényű; ha viselkedése bizonyos esetekben különbözik a megszokottól, emiatt nehezebben kezelhető. A kisgyermeknevelő elfogadja, tiszteletben tartja a gyermek vallási, nemzeti/etnikai, kulturális ... stb. hovatartozását, és a lehetőségek szerint segíti az identitástudat kialakulását és fejlődését, segíti a saját és a más kultúra és hagyományok megismerését és tiszteletben tartását.

9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A fiziológiás

szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

10. A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ezáltal az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

A gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerő, támogató, az igényekhez igazodó segítése, az önállóság és az aktivitás tevékenység-specifikusságának, fizikai- és pszichés állapottól függésének elfogadása, a gyermek felé irányuló szeretet, elfogadás és empátia fokozzák az aktivitást és az önállóság iránti vágyat.

A biztonságos és tevékenységre motiváló személyi és tárgyi környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek meghallgatása, véleményének figyelembevétele, a kompetenciájának megfelelő mértékű döntési lehetőség biztosítása a bölcsődei nevelés-gondozás egyik kiemelt feladata.

A kisgyermeknevelő az élményszerzés lehetőségének biztosításával, saját példamutatásával, az egyes élethelyzeteknek a gyermek számára átláthatóvá, befogadhatóvá, kezelhetővé tételével, a tapasztalatok feldolgozásának segítségével, az egyes viselkedésformákkal való próbálkozások bátorításával segíti a tanulást.

5. A bölcsődei nevelés-gondozás feladatai

A bölcsődei nevelés-gondozás feladata a családban nevelkedő kisgyermeknek napközbeni ellátásának és esetlegesen kiegészítő szolgáltatásoknak biztosításával 20 hetes-3 éves egészséges és a 20 hetes-6 éves sajátos nevelésű igényű gyermek testi- és pszichés szükségleteinek kielégítése, az optimális fejlődés elősegítése. A hátrányos helyzetű gyermekek esetében a hátrányok és következményeik enyhítésére törekvés. A sajátos nevelési igényű gyermekek rehabilitációjának és rehabilitációjának segítése a gondozás, nevelés, az egyéni és a csoportos foglalkozások keretében, a gyógypedagógus irányítása alapján.

5.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató, mint a kisgyermekes családokkal kapcsolatba kerülő első gyermekintézmény jelentős szerepet tölt be a szülői kompetencia fejlesztésében. A család erősségeinek megismerése, támogatása a pozitívumok kiemelésével valósul meg. A családi és bölcsődei nevelés összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti egyenrangú, konstruktív, kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat elengedhetetlen feltétel a kisgyermek harmonikus fejlődéséhez. A szülő ismeri legjobban gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudására, tapasztalataira építve, a szülők igényeihez igazodva közvetíti a kora gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.

5.2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

A szakemberek feladata a kisgyermek fejlődésének nyomon követése, dokumentálása, támogatása, a harmonikus testi és lelki fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése. A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése a gondozási helyzetekben valósul meg. A rugalmas, a kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az évszakhoz igazodó napirend biztosítja az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozást, a játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység és pihenés feltételeit. Az egészséges életmód, az egészségnevelés érdekében törekedni kell az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakítására. A prevenciós feladatok megvalósításába szükség esetén speciális szakemberek is bevonhatók: gyermekorvos, dietetikus, gyógypedagógus, pszichológus, mentálhigiénés szakember, gyermekfogyaszorvos stb.

Elsősorban preventív szerepet tölthet be, de a sajátos nevelési igényű, illetve a korai fejlesztésre és gondozásra jogosult, a magatartás- vagy fejlődési problémákkal küszködő kisgyermekek esetében korrekatív lehetőségeket hordoz, az intézmény lehetőségeihez mérten kialakított, a nagymozgások gyakorlásához, különféle mozgásfejlesztéshez szükséges eszközökkel felszerelt szoba vagy erre a célra alkalmas helyiség.

5.3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése

Kiemelt feladat a derűs légkör biztosítása, a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti megelőzése, ill. csökkentése, a gyermekek segítése az esetlegesen átélt nehézségeik feldolgozásában; a kisgyermeknevelő-gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulásának segítése; A biztonságot nyújtó nevelői magatartás magában foglalja a szakember érzelmi elérhetőségét és hitelességét, az érzelmek kifejezésére való ösztönzést, a pozitív és biztató üzenetek rendszeres közvetítését, a világos elvárások és határok megfogalmazását. A kisgyermek bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz történő kerülése több lehetőséget teremt a társas kapcsolatok megtapasztalására.

Az egyéni szükségletek kielégítése a csoportban élés helyzetében, az éntudat egészséges fejlődésének segítése is fontos feladatunk.

Az együttlét helyzetei az énérvényesítés, a tolerancia, az empátia gyakorlásának színterei, amelyek hozzájárulnak az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztéséhez. Feladatunk a bizalmon és elfogadáson alapuló társas kapcsolatok alakulásának, az együttélés szabályai elfogadásának, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődésének segítése.

Törekedni kell az együttélés szabályainak elfogadtatására, a mások iránti nyitottság megőrzésére. Lehetőséget kell teremteni a kisgyermeknevelővel és/vagy a társakkal közös élmények szerzésére az énérvényesítés és a tolerancia egyensúlyának irányába befolyásolva a gyermek fejlődését;

A kisgyermeknevelő feladata a kisgyermekek beszédkészségének fejlesztése érdekében az ingerekben gazdag, tiszta nyelvi környezet biztosítása, a kommunikatív képességek fejlődésének segítése a kommunikációs kedv felébresztésével és fenntartásával (meghallgatás, figyelem, kérdések megválaszolása) a bölcsődei nevelés-gondozás minden helyzetében, mondókák, énekek, versek, mesék közvetítésével.

Különös figyelmet kell fordítani a sajátos nevelési igényű, illetve a korai fejlesztésre és gondozásra jogosult és a hátrányos helyzetű gyermekek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlesztésére. A szocializációs problémával küzdő, lassabban fejlődő, érzékszervi és/vagy mozgássérült, a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű, az elhanyagolt gyermekek nevelése-gondozása speciális többlet-törődéssel, szükség esetén más szakemberek bevonásával.

5.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A kisgyermek érdeklődésének erősítése a játékos felfedezés és a cselekvéses tanulás lehetőségeinek megteremtése a kisgyermeknevelő aktív részvételével és a megfelelő környezet kialakításával történik. Fontos az érdeklődés kialakulásának, fennmaradásának, erősödésének, az érdeklődési kör bővülésének segítése; a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása; az önálló aktivitás és a kreativitás támogatása; a gyermek tevékenységének támogató-bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése, az önkifejezés lehetőségeinek megteremtése az egyes helyzetekben. A bölcsődei nevelés-gondozás helyzeteiben a szakember ismeretet nyújt, segíti a tájékozódást, a tapasztalatok és élmények feldolgozását. A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során szerepet kap az élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása, az önálló próbálkozás és a kreativitás támogatása. Az önálló véleményalkotásra, választás és a döntési képesség kialakulását segíti a bátorító, ösztönző nevelői magatartás.

6. A bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyzetei

Alapvető szempont, hogy a bölcsődei élet a kisgyermek számára élményt nyújtó, részvételre motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen. Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja az egyéni bánásmód érvényesítése, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítése.

A nevelés-gondozás valamennyi helyzetének célja a gyermek testi-lelki harmóniájának elősegítése, melyhez hozzátartozik a személyi- és tárgyi környezettel való harmónia is, ezért a nevelés-gondozás valamennyi helyzetében lehetőséget kell biztosítani a kisgyermek számára ahhoz, hogy érdeklődésének, pillanatnyi pszichés szükségleteinek megfelelően ismerkedhessen személyi- és tárgyi környezetével úgy, hogy viselkedési mintát és segítséget kapjon optimális és sokoldalú fejlődéséhez és szocializációjához. A gondozás (testi szükségletek kielégítése) és a játék a bölcsődei élet egyenrangúan fontos helyzetei, melyekben lényeges a gyermek szabad aktivitás iránti igényének és kompetencia érzésének erősítése.

A bölcsődei élet legyen élvezetes, részvételre motiváló és kielégítő, jórészt tapasztalatszerzési lehetőségekre épülő tanulási élményeket, biztosító, társas közegben zajló, interakciót ösztönző. A gyermekek számára biztosítani kell, hogy koruknak és fejlettségüknek megfelelően vegyenek részt az egyes élethelyzetek, tevékenységek elő- készítésében. Kiválasztásában, alakításában. Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja a gyermek pozitív önértékelésének erősítése és a különböző faji, kulturális, vallási, nyelvi, nemi valamint fizikai- és mentális képességbeli különbségek tiszteletének kialakítása.

6.1. Tanulás

A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a bölcsődében nincs helye. A bölcsődei nevelés-gondozás területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük; minden olyan tapasztalat- és/vagy információszerzési folyamat tanulás, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben és/vagy a gondolkodásban. valamint elősegíti, hogy a gyermek megismerje önmagát és környezetét

A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódó tevékenység, ill. tevékenységbe ágyazottan történik. A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés.

A kisgyermekkori tanulás színterei a természetes élethelyzetek; a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és kommunikáció. A tanulás formái: utánzás, spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás. A kisgyermeknevelő a sajátos nevelési igényű illetve a korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermekekkel való foglalkozás során alkalmazott módszereiben figyelembe veszi, hogy náluk más jellegű és hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat, és ebben direkter kell részt vennie, mint az egészséges gyermekekénél. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében kevésbé építhet arra a belső motivációra, amely az ép gyermeknél természetesen jelentkezik a fejlődés folyamán.

A beszéd a kisgyermekkori tanulás nagyon fontos eleme. A kommunikatív képességek fejlődésének feltételei a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók. Figyelembe kell venni azoknak a gyermekeknek a nyelvi szükségleteit, akiknek más az anyanyelvük, mint a nemzeti nyelv

6.2. Gondozás

A gondozás bensőséges interakciós helyzet kisgyermeknevelő és gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek fizikai testi szükségleteinek maradéktalan kielégítése.

A személyes és a szociális kompetencia kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait a felnőtt megerősítéssel, dicsérettel jutalmazza (ez növeli az együttműködési kedvet), a sikertelenségért viszont nem jár elmarasztalás. A gondozási helyzetekben sem érvényesülhet teljesítményelvárás. Lényeges az elegendő idő biztosítása, mivel az egyes mozzanatok megtanulása hosszú gyakorlást igényel. A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelőnek a gyermekről adott jelzései kihatnak az önellfogadásra, a személyiség egészséges alakulására. A gondozás minősége jelentős mértékben befolyásolja a szokások kialakulását és az önállósodás folyamatát.

A gondozás főbb területei:

Öltözködés: öltözködés tanítása, ruhadarabok helyes sorrendben való felvétele, önállóságra nevelés

Tisztába tévés: bizalmi, szeretetteljes légkör kialakítása, a gyermek együttműködésére törekvés. Szobatisztaságra nevelés (WC használat): a gyermek érettségét és késztetését figyelembe véve kezdődik a szobatisztaságra nevelés, példamutatással, kedves ösztönzéssel.

Mosakodás: étkezések előtt és után, a WC használat után a tisztálkodás igényének kialakítása, helyes technika tanítása

Alvás, pihenés: a nyugodt pihenés feltételeinek a megteremtése, az otthonról hozott alvást segítő tárgyakkal (játék, cumi, rongy, takaró stb.) a biztonságérzet növelése, szellőztetéssel és légtisztító alkalmazásával biztosítjuk a friss levegőt.

Levegőzés: a napirendnek megfelelően (az időjárás függvényében), a bölcsődéseknek kialakított udvarrészen biztosított a gyermekek nagymozgásainak kielégítése és a friss levegőn való tartózkodás.

Étkezés: a helyes étkezési szokások kialakítása, az evőeszköz és szalvéta használat tanítása. A gyermekek étkezése közétkeztetés útján, az Öreg-Duna Vendéglő által biztosított.

Egyéni bánásmód – gondozás:

A kisgyermeknevelő meleg, szeretetteljes odaadással segíti a kisgyermeket. Figyelembe veszi az életkort, a fejlettséget, az egyéni sajátosságokat. Az egyéni bánásmód lehetőséget ad arra, hogy a gyermek pszichés állapota is észrevehető legyen. Fontos, hogyan fogja meg, hogyan mosdatja, pelenkázza.

A diétára szoruló gyermek étkezését fokozottan figyelemmel kíséri.

6.4. Játék

A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, amely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, az értelmi, az érzelmi és a szociális fejlődését. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást.

A kisgyermeknevelő a gyermek igényeitől és a helyzettől függően

kezdemenyez, esetenként mintát nyújt, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok fejlődésére is. A kisgyermeknevelővel, a többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

A játék azért alkalmas a fejlesztésre, mert általa a gyermek észrevétlenül tanul, ismerkedik a környezetével, kipróbálja, feldolgozza, gyakorolja a különféle szituációkat, élményeket.

A játék olyan tevékenység, amelyet a kisgyermeknevelőnek tudatosan kell használnia a nevelés folyamatában, a célok elérésében. A gyermek spontán, szabad játékához megfelelő feltételeket biztosítunk.

Fontos olyan ingerek, lehetőségek, tapasztalatok megjelenése, helyzetek teremtése, amelyek hatására a gyermek spontán játéka önmagától létrejön. Ez azonban nem pótolja teljes mértékben a kisgyermeknevelő kezdeményezéseit, közvetett játékirányító tevékenységét, mert a környezethez való alkalmazkodás így eredményesebben teljesebbé válhat.

A kisgyermeknevelő feladata a játékkal kapcsolatban:

- nyugodt légkör biztosítása
- elegendő eszköz, idő, hely biztosítása
- folyamatos napirend
- kezdeményezés, szerepvállalás
- közös élmények biztosítása
- a gyermek játék önállóságának biztosítása

6.5. Mozgás

Csecsemő- és kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái alakulnak ki, fejlődnek. A mozgásigény rendkívül nagy, az egészséges gyermek örömmel gyakorolja a mozgást. Mind a szobában, mind az udvaron biztosítani kell a gyermekek számára minél nagyobb mozgásteret, mozgásfejlesztő játékokat, melyek használata során gyakorolják a gyermekek az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk. A játékeszközökkel szemben elvárás, hogy felkeltsék az érdeklődést, fenntartsák a mozgásaktivitást és használatuk biztonságos legyen. Biztosítani kell a környezet balesetmentességét és a veszélyforrások kiküszöbölését. Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a gyermekeknek, annál nagyobb örömet lelnek a játékban.

Csecsemőknek olyan játszóhelyet kell biztosítani, amely védett, de elegendő hely áll rendelkezésre, pl.: hempergő, elkerített szobasarkok. A nagymozgásos játékokra a szabadban, udvaron, teraszon több lehetőség adott, mint szobában. Még több lehetőséget kínál a benti nagymozgásos játékokkal felszerelt külön helyiség használata. A szobai játékok sokféleségük folytán a kéz finommozgását és a nagymozgásokat is fejlesztik. A szobában is szükségesek nagy- mozgásos játékok. A mozgásfejlesztő eszközök használata során a kisgyermek szabadon próbálhatja, végezheti az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk. Az önállósági törekvések támogatása során a gondozási műveletekben való aktív részvétel lehetőséget ad a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására.

6.6. Mondóka, ének

A bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő kellemes ének- és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A gyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket keltenek, örömelményt, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek. Az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez. A bölcsődei zenei nevelés eredményes megvalósítása lehetőséget nyújt a kisgyermek további zenei fejlődésére.

6.7. Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi és értelmi fejlődésére (ezen belül a beszéd, a gondolkodás, az emlékezet és a képzelet fejlődésére), valamint a szociális fejlődésre. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeiken keresztül a személyiségre. A versesítés, mesélés, képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így a kisgyermek számára alapvető érzelmi biztonság egyszerre feltétel és eredmény. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. A közös mesélés élménye segíti az aktív szókincs kialakulását és a világról való ismeretek megszerzését. Fejlődik emberismere- te, a főhőssel való azonosulás fejleszti empátiáját, gazdagodik szókincs. A mese segíti az optimista életfilozófia és az önálló véleményalkotás alakulását. . A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál a népi és az irodalmi műveknek egyaránt helye van.

A helyzetek alakítását, alakulását a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapota és ebből fakadó igényei befolyásolják elsősorban.

Olyan rövid verseket, meséket választunk, amelyek a gyermek érzelmi életéhez közel állnak, amelyben azonosulni tud a szereplőkkel, feloldja a félelmeket, „erkölcsi tanulsága” van, és jellemző népünk gondolkodásmódjára, érzélemlévilágára.

6.8. Alkotó tevékenységek

Az öröm forrása maga a tevékenység – az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés, az alkotás – nem az eredmény. A kisgyermeknevelő feladata a tárgyi feltételek és elegendő idő biztosítása, az egyes technikák, eszközhasználat megmutatása, a kisgyermek pillanatnyi igényének megfelelő technikai segítségnyújtással az alkotókedv ébrentartása. A kisgyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével a kisgyermeknevelő segíti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődés fenntartását és az alkotásból fakadó öröm személyiségfejlődésre gyakorolt pozitív hatásainak érvényesülését. A leggyakoribb alkotó tevékenységi formák a bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál: nyomhagyó eszközök használata, firkálás, gyurmázás, ragasztás, gyűrítés, tépés, ujjfestés vagy vastag ecsettel festés.

6.9. Egyéb tevékenységek

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet aktív megismeréséhez, az egymásról és a környezetről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl. babafürdetés, viráglocsolás, őszi falevelek gereblyézése, karácsonyi süteményszaggatás, gyümölcssaláta készítése stb.).

Az öröm forrásai az „én csinálom” élményének, az együttességnek, a közös munkálkodásnak és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése.

A gyermekek bármikor bekapcsolódhatnak, és bármikor kiléphetnek, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés

nem lehet feladat. A helyzetek lényeges tanulási lehetősége az egymásra épülő elemekből álló műveletsorhoz igazodással próbálkozás, az együttműködés és a feladatok megosztása. Ezek a helyzetek lehetőséget nyújtanak az együttműködésre, a feladatok megosztására, ok-okozati összefüggések felfedezésére, megértésére. Az egyes tevékenységek fejlesztik az ízlést, a hétköznapi élet esztétikumai iránti igényességet, a mások felé fordulást, mások igényeinek figyelembe vételét és az empátiát.

7. A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei

7.1. „Saját kisgyermeknevelő”-rendszer

A „saját kisgyermeknevelő”-rendszer a személyi állandóság elvén nyugszik. A kisgyermeknevelő a bölcsődei nevelés szakembere, aki személyiségével, nevelői attitűdjével mintát jelent a családok és a gyermekek számára egyaránt. A „saját kisgyermeknevelő”-rendszer a biztonság és a stabilitás megteremtésének szabályán alapul. A csoport vagy a csoport gyermekeinek egy része tartozik közvetlenül egy kisgyermeknevelőhöz. A csoport gyermekeinek egy része (5-6-7 gyermek) tartozik egy kisgyermeknevelőhöz. A nevelés-gondozás mellett ő kíséri figyelemmel a gyermek fejlődését, vezeti a feljegyzéseket, törzslapját, fejlődési naplóját, ő tartja számon az újabb fejlődési állomásokat.

A „saját kisgyermeknevelő” szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a kisgyermek nevelője (felmenőrendszer). Ő kíséri figyelemmel a kisgyermek fejlődését, tartja számon az egyes fejlődési állomásokat, vezeti az ehhez kapcsolódó szakmai dokumentációt és felelősséggel tartozik a rábízott gyermekekért. Az ún. ölelkezési időben – az az időszak, amikor mindkét kisgyermeknevelő a csoportban van – idejét elsősorban a „saját”

gyermekai gondozására, nevelésére fordítja.

A „saját kisgyermeknevelő” - rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, problémáit, szokásait, elsősorban a „saját kisgyermeknevelő” segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

7.2. Gyermekcsoportok szervezése

A bölcsődei gyermekcsoport létszámát jogszabály határozza meg [15/1998. (IV. 30) NM rendelet 40. §. (2)-(4) bekezdés]. Ennél magasabb létszám szakmailag nem fogadható el, mivel a minőségi bölcsődei nevelést az életkorának és a sajátos igényeknek megfelelő felnőtt-kisgyermek arány garantálja. A megengedettnél több gyermek nem csupán ellátási problémát jelent a kisgyermeknevelőnek, hanem nagyobb a zaj a csoportban, valószínűsíthetően több a konfliktus, megterhelőbb az alkalmazkodás a gyermekek számára, kevesebb a lehetőség az egyéni bánásmódra.

A sajátos nevelési igényű gyermek bölcsődei csoportban (speciális csoportban vagy integráltan/inkluzívan) törté- nő gondozása, nevelése, fejlesztése 2 egészséges gyermek ellátásához szükséges feltételrendszer biztosításával old- ható meg, de természetesen a létszámhatárok a sajátos nevelési igény természetétől is jelentős mértékben függnék.

A bölcsődei nevelés alapelveinek megfelelően a kisgyermek a bölcsődébe járás teljes időtartama alatt ugyanabba a gyermekcsoportba jár

Életkor szerint homogén és vegyes csoportok egyaránt előfordulnak. Szakmailag támogathatóbb az életkor szerinti homogén csoport: egyrészt azért, mert a gyermekek közötti nagy egyéni különbségek kezelése még homo- gén csoportban sem könnyű feladat, másrészt azért, mert a vegyes korcsoport előnyei (a nagyok húzóerőt jelentenek a kicsiknek; a kicsikkel való együttlét során empátiájuk, toleranciájuk nő) a bölcsődés korban kevésbé érvényesülnek, mint a későbbi életszakaszokban. A kisgyermekek számára nagyon fontos a személyi és a tárgyi környezet állandósága, ez az életkor szerinti homogén csoportban kevésbé sérül.

7.3. Tárgyi feltételek

A kisgyermeket körülvevő tárgyi környezetet – a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató épületét, játszóudvarát és egyéb helyiségeit –, a jogszabályi és szakmai előírások, a csoportokba járó kisgyermekek létszáma, életkora, igényei alapján úgy kell kialakítani, hogy az biztonságos legyen és a bölcsődei nevelés megvalósítását szolgálja.

7.4. Napirend

A jól szervezett, folyamatos, ugyanakkor rugalmas napirend a kisgyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, kiszámítható, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását biztosítja, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét.

Az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, játék, alvás) biztonságot, jó közérzetet eredményeznek. Az optimális napirend szerint a csoport életében áttekinthető rendszer van, a gyermekek tájékozódhatnak a várható eseményekről, nincs felesleges várakozási idő. Ez biztosítja a csoport nyugalma. A napirenden belül az egyes kisgyermek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek

tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiiktatódjon a felesleges várakozási idő. Ez egyben a csoport belső nyugalma is biztosítja.

A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, otthoni életritmusától, de befolyásolják azt az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám, helyi sajátosságok és egyéb tényezők is. A napirend kialakításának további feltételei a személyi állandóság („saját kisgyermeknevelő”-rendszer), a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a bölcsődei dajkával való összehangolt munka, a kisgyermek otthoni életének, életritmusának, lehetőség szerinti figyelembevétele. A jó napirend folyamatos és rugalmas. A bölcsődés gyermekek napirendjét a kisgyermeknevelő alakítja ki. A bölcsődei nevelés tervezését, a gyermek megismerését, fejlesztését a kisgyermeknevelő által készített feljegyzések szolgálják.

A napirend kialakításában a legfőbb szempont a játékra fordított idő. Rendszeres, komplex foglalkozásokat kell tervezni – figyelembe véve a játékba integrált tevékenységekben rejlő ismeretnyújtási lehetőségeket. A kisgyermeknevelő maga dönt arról, hogy egy-egy napon mely tevékenységek kapnak nagyobb hangsúlyt. A kisgyermeknevelő által készített programban havi bontásban szerepelni kell a tervezett játéktevékenységnek. Ezt a szülők számára is közzé kell tenni.

Napirend

6.45-8,00	A bölcsőde nyitása, érkező gyerekek fogadása, információcsere, szabad játék, – Reggeli előtt szükség szerint kézmosás.
8.00-8,15	Készülődés a reggelihez. – Szükség szerint mosdó - és WC-használata, tisztázás.
8,15-8,45	Reggelizés
8,45-10,00	Szabadjáték Beosztás szerinti sószoza használat. A tevékenység kezdeményezés megvalósítása a gyermekek igényei szerint a csoportszobában vagy udvaron az időjárás függvényében. Udvari játék.
10.00-tól	Tízóraizás.
10.40-11,15	Bejövétel az udvarról, szükség szerint WC használata, tisztázás, kézmosás. Készülődés az ebédhez.
11.15-11,45	Ebédelés. Étkezés után szükség szerint mosdó használata, fogmosás.
11,45-14,10	Készülődés az alváshoz. Pihenés.
14,10-14,30	Ébredési sorrendben WC és mosdó használata, tisztázás.
14.30-15,00	Uzsonnázás.
15,00-17,00	Étkezés után szabad játék, - A gyermekek folyamatos távozása, információ csere a szülővel.
17.00	A bölcsőde zárása

8. Családok támogatásának módszerei és lehetőségei

A családok támogatása a családban hatékonyan működő erőforrások felkutatására és ezen erőforrások eredményes működtetésére irányul, mely hozzájárul a család szocializációs funkciójának minél szélesebb körű kibontakozásához. Ez a megközelítés szem előtt tartja a családi nevelés elsődlegességét, a bölcsődei ellátás családi nevelésre való épülését. A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más-más szerepet tölt be, ezért célszerű párhuzamosan minél többet alkalmazni belőlük.

A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A családi és a bölcsődei nevelés-gondozás összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti partneri kapcsolat ki- alakítása elengedhetetlen feltétele a gyermekek harmonikus fejlődésének. A szülő ismeri legjobban a gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő pedig, mint szakember, szak tudásával, tapasztalataival tudja segíteni a szülőt gyermek nevelésében.

A szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről; ez alapvető fontosságú a személyre szóló bölcsődei nevelés-gondozás kialakításában, és a családokat is segíti a gyermek nevelésében.

A korrekt partneri együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom, az őszinteség, a hitelesség, a személyes hang- vételű (de nem bizalmaskodó), etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó, tapintatos, folyamatos kommunikáció, az információ megosztása.

A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, egyéni kapcsolattartási formák: beszélgetés érkezés- kor és hazamenetelkor, üzenőfüzet, családlátogatás; csoportos kapcsolattartási formák: szülői értekezletek és szülőcsoportos beszélgetések, családi délutánok, hirdetőtábla, nyílt napok, írásos tájékoztatók, szervezett programok, stb. Mivel mindegyik más- más szerepet tölt be, célszerű párhuzamosan minél többet alkalmazni közülük.

8.1. A családlátogatás

A családlátogatás célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a kisgyermek és a szülők otthoni környezetben való megismerése. Lehetőség szerint az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt, a kisgyermek ébrenléti idejében kerüljön sor. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei életéről, jobban megismerje azokat a kisgyermeknevelőket, akikre gyermekét bízza. A családlátogatás fontos színtere a bizalmi kapcsolat megalapozásának, ami feltétele a későbbi jó együttműködésnek.

A családi élet az emberek intim szférájához tartozik, ezért a családlátogatás lehetőségének ajánlásakor, az időpont megválasztásakor, a családlátogatás alatt és után a család kívánságait mindennek felett tiszteletben kell tartani.

8. 2. Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya, az apa vagy más családtag jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, segíti a kisgyermeknevelő és a gyermek között az érzelmi kötődés kialakulását, ezzel a gyengéd átmenetet, megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását. A szülővel történő fokozatos

beszoktatás folyamata során a kisgyermeknevelő tovább építi a bizalmi kapcsolatot, a szülő információt nyújt a bölcsődei nevelés tartalmáról és a kisgyermekfejlődés sajátosságairól. A beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya vagy az apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és. A kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, mérsékeli az adaptáció során mutakozó stressz reakciók (pl. étkezési, alvási nehézségek, nyugtalanság, sírás, tiltakozás, a szülőhöz való fokozott ragaszkodás, a viselkedésben, szokásokban, az önállóság terén jelentkező esetleges változások, ... stb.). súlyosságát, időbeni elhúzódását.

8. 3. Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról. Az egyéni igények, kérések megfogalmazására is ezen alkalmakkor kerül sor. Az interakciós helyzetet a pozitív hangvétel jellemzi, de a negatív eseményekről is tényszerű tájékoztatás történik, a szakmai etikai szabályoknak és az időkereteknek megfelelően.

8.4. Egyéni beszélgetés

Az egyéni beszélgetés a kisgyermek fejlődéséről szóló részletes, kölcsönös tájékozódást vagy a hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolását szolgáló találkozási forma. Kezdeményezheti a szülő, a kisgyermeknevelő, a bölcsődevezető. A szakmai kompetencián túlmenő kérdésben kérhető egyéb szakember közreműködése.

8.5. A szülőcsoportos beszélgetések

A szülőcsoportos beszélgetések a bölcsődei nevelési évenként legalább három alkalommal szervezett tematikus beszélgetések a csoportba járó kisgyermekek szüleit foglalkoztató aktuális nevelési témákról. A csoportos beszélgetéseket a kisgyermeknevelők vezetik, a szülőkkel kialakított partneri viszonyra építve. A problémák megosztása, egymás meghallgatása segíti a szülői kompetenciaérzés megtartását. Lehetőség van az egymástól hallott helyzetkezelési módok továbbgondolására, ezáltal a saját viselkedésszereplőár bővítésére. A kisgyermeknevelőktől kapott indirekt megerősítések befolyásolhatják a szülők nevelési szokásait.

8.6. Szülői értekezlet

Bölcsődén belül a szülői értekezlet a szülők általános és az adott gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatását, valamint a gyermekeket érintő, a szülőkkel közösen meghozandó döntések elősegítését szolgálja. Egy nevelési éven belül három alkalommal célszerű szülői értekezletet tartani (beszoktatások előtt, a beszoktatásokat követően és a nevelési év vége felé), de a bölcsődét, vagy az adott gyermekcsoportot érintő különleges helyzetekben rendkívüli szülői értekezlet összehívására is sor kerülhet.

8.7. Indirekt kapcsolattartási formák

Az indirekt tájékoztatási formák jól kiegészítik a direkt kapcsolattartási formákat. Az írásbeli tájékoztatók, hirdetőtáblák, honlap, szórólap, közösségi oldalakon való megjelenések lehetőséget adnak az ismeretterjesztésre.

8.8. Szervezett programok

A szervezett programok a családok igényeihez igazodó többlet-lehetőségek a családok segítése, a család és a bölcsőde közötti kapcsolat erősítése érdekében. Több fajtájuk lehet, pl.: előadás; beszélgetés neves szakemberrel a szülőket érdeklő témákról; étel-, könyv-, játékbemutató szaktanácsadással és adott esetben vásárlási lehetőséggel egybekötve; vagy klub-jellegű családi programok ünnepekhez kapcsolódóan vagy alkalomtól függetlenül bizonyos, kiszámítható rendszerességgel (pl. adventi készülődés, kirándulás). Ezek a közös élmények, az emberi kapcsolatok és a tapasztalatok, a tájékozottság gyarapításával nagymértékben hozzájárulhatnak a szülői kompetencia fejlődéséhez, a családi nevelésnek és a gyermek fejlődésének segítéséhez.

9. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató kapcsolatrendszere

A szakmai munka fejlődését, a tudásmegosztást, a jó gyakorlatok elterjedését biztosítja a bölcsődei ellátást nyújtó intézmények, szolgáltatók egymás közötti szoros együttműködése.

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató és az óvoda között olyan kölcsönös együttműködésre épülő, tartalmas kapcsolat kialakítása szükséges, amely lehetővé teszi egymás szakmai elveinek, céljainak megismerését, megértését. Fontos a szakmai kompetencia elismerésén alapuló partneri viszony előtérbe helyezése. Különös jelentőséggel bír ez a közös igazgatású integrált intézmények esetében. Mindezek a kisgyermek érzelmi biztonsága folyamatos fejlődésének fenntartását szolgálják, intézményváltásnál segítenek az új környezetbe történő beilleszkedésben. A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartásával kooperatív kapcsolatokat kell kialakítani mindazokkal a társintézményekkel és szakemberekkel, akikkel a családok kapcsolatba kerülnek/kerülhetnek, illetve akikkel a kapcsolat kialakítása a gyermek egészséges fejlődése, fejlesztése szempontjából szükséges. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató és a különböző civil szervezetek közötti együttműködés is hozzájárulhat a bölcsődei ellátást igénybe vevő családok szükségleteinek, esetleges speciális igényeinek kielégítéséhez.

Kapcsolattartás a Magyar Bölcsődék Egyesülete- Módszertani Szervezet és a Módszertani Tanácsadóval:

A kapcsolattartás célja egymás tájékoztatása, szakmai segítségnyújtás, továbbképzések,

Kapcsolattartás a szülőkkel:

Beiratkozás során személyes beszélgetés, tájékoztatás

Családlátogatás előzetesen, illetve szükség szerint

Felvétel utáni szülői értekezlet, szülőcsoportos értekezlet, tájékoztatás

Szülővel történő beszoktatás

Üzenő füzet vezetése – használata folyamatos, kölcsönös tájékoztatás a gyermekkel történt fontosabb eseményekről

3 havonta történő írásos értékelés a gyermekről – a szülő saját gyermeke fejlődéséről

tájékoztatást kap

Fogadó órák: a szülő előzetes kérése, vagy a kisgyermeknevelő javaslata alapján

Szülői értekezlet, szülőcsoportos értekezletek

Nyílt napok – az óvodai csoporttal együtt szervezett program, illetve saját, bölcsődei program a kisgyermeknevelő kezdeményezésére

Kapcsolatok más intézményekkel

A bölcsődék kapcsolata a bölcsődei hálózaton belül

A bölcsődei hálózat fontos intézményei, szakmai központjai a regionális módszertani bölcsődék, melyeknek feladata az egyes bölcsődék szakmai működésének segítése és folyamatos figyelemmel kísérése.

Bölcsőde és óvoda kapcsolata

A két intézmény között fontos olyan tartalmas kapcsolat kialakítása, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, megértését, ezáltal a gyermekek számára az átmenet is zökkenő mentesebbé válhat.

Abban az esetben, ha bölcsőde és óvoda közös intézményként működik, a bölcsődés korú gyermekek ellátása a bölcsődei nevelésre-gondozásra vonatkozó elvi, szakmai-módszertani előírások alapján, személyi és tárgyi feltételek biztosításával történik, fontos a szakmai kompetencia elismerésén alapuló együttműködés.

Az óvodások látogatása

Közös programok (Márton nap, Mikulás, Karácsony, Gyereknap, Óvodanyitogató...)

A leendő óvónők látogatása a bölcsődei csoportban

Egyéb kapcsolatok

A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartásával kooperatív kapcsolatokat kell kialakítani mindazokkal az intézményekkel, melyekkel a családok kapcsolatba kerülnek / kerülhetnek (többek között: Védőnői Szolgálat, Házi Gyermekorvosi Szolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Központ, Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat, Gyámhatóság, Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye és Győri Tagintézménye Fenntartó, ÁNTSZ, Bölcsődei szaktanácsadó)

A bölcsődék és a különböző (bölcsődei hálózaton belüli és a családsegítés területén működő) civil szervezetek közötti együttműködés sok tekintetben hozzájárulhat a bölcsődei ellátás fejlődéséhez, az ellátást igénybe vevő családok szükségleteihez, elvárásaihoz történő igazodást segítheti.

10. A fejlődés leggyakoribb jellemzői a bölcsődés kor végére:

A gyermekek fejlődésükben nagy egyéni eltéréseket mutatnak. Ezek egészséges fejlődés esetében is megfigyelhetők.

A fejlődés jellemzői a bölcsődés kor végén:

Sok területen önálló, egyedül, vagy kis segítséggel öltözik, étkezik, tisztálkodik.

Felnőttek és gyermekek társaságában szívesen tevékenykedik, társai mellett játszik.

Elmélyülten, önfeledten játszik – életkorának megfelelően
 Rövid ideig „együttműködik” társával
 A környezetében jól tájékozódik, ismeri a csoport szokásait, a szabályokat, alkalmazkodik
 Közvetlen környezetében eligazodik, érdeklődő, nyitott, tevékeny
 Észreveszi a természet változásait (eső, havazás, hulló falevelek...)
 Életkorának megfelelő ismeretekkel rendelkezik a környezet védelmével kapcsolatban (tisztta
 környezet, víz védelme, a füst, a szemetelés káros hatása)
 Elsősorban verbális kommunikáció jellemzi, szókinccse, nyelvtani struktúrája életkorának
 megfelelő
 Szobatiszta
 Szomatikusan fejlett
 Ismer néhány mondókát, dalt
 Szereti a zenét, a rövid mesét, történeteket
 Szívesen „alkot”, érdeklődik az ábrázolási technikák iránt
 Örömmel mozog, fut, ugrál, hintázik, labdázik
 Finommotoros képessége alakulóban van

11. A bölcsőde hagyományrendszere:

A hagyományok szerepe a sajátos arculat kialakításában nyilvánul meg. A szokások,
 hagyományok átadása kultúránk átöröklését jelentik, amelyet a bölcsődés korban el kell
 kezdeni.
 Ebben a korosztályban csak a közeli ünnepek és hagyományok ápolása a cél. Minden ünnepi
 készülődés, amely nem műsorok szervezését, hanem ráhangolódást jelent - erősíti az élményt.

Ünnepeink:

Születésnap: megtartása a szülőkkel történő egyeztetés alapján történik

Márton nap: óvodával és a családokkal közösen

Mikulás: a gyerekek csomagot kapnak az érkező Mikulástól

Karácsonyvárás: adventi hangulat megteremtése

Bölcsődenyitogató: leendő bölcsődések ismerkedése a kisgyermeknevelőkkel és a környezettel

Farsang: a gyerekek jelmezbe öltöznek, az óvodásokkal közös felvonulás

Húsvét: a gyerekek édességet kapnak – a kisgyermeknevelők egyéni elképzelés alapján szervezik
 az ünnep keretét

Anyák napja: édesanyák köszöntése

Gyereknapi program biztosításával ünnepelnek a gyerekek

Bölcsődések búcsúztatása: elkészönünk az óvodába készülő gyermekektől

Jeles zöld ünnepek: Állatok világnapja, Víz világnapja, Madarak és Fák napja

Feladatok:

Olyan programok szervezésére törekszünk, melybe bevonható a család (szükség esetén felmérjük az igényt és az esetleges időpontot)

Csoportszobáinkat az évszakoknak, ünnepeknek, aktualitásnak megfelelően dekoráljuk.

Figyelünk az esztétikus, igényes bölcsődeképre (színek, formák összhangja)

Tartós, praktikus, nem balesetveszélyes, életkornak megfelelő játékszereket használunk

A szülőkkel, partnerekkel minden esetben jó, harmonikus kapcsolatra törekszünk

A programok szervezése során építünk az óvodával való együttműködés lehetőségeire

12. A bölcsőde kapcsolatai

A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését.

Tevékenységet a vonatkozó gyermeki és szülői jogok és kötelességek figyelembe vételével végzi.

A szülő joga, hogy:

- megválassza az intézményt, melyre gyermeke nevelését-gondozását bízza;
- megismerhesse a gyermekcsoportok életét;
- megismerje a nevelési-gondozási elveket;
- tanácsot, tájékoztatást kérjen és kapjon a kisgyermeknevelőtől;
- véleményt mondjon, illetve javaslatot tegyen a bölcsőde működésével kapcsolatban;
- megismerje saját gyermeke ellátásával kapcsolatos dokumentumokat.

A szülő kötelessége, hogy:

- a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel együttműködjön,
- a fizetendő térítési díjat időben rendezze,
- az intézmény házirendjét betartsa.

A gyermek joga, hogy:

- segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéshez;
- sérülés, tartós betegség esetén a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön;
- a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön;
- emberi méltóságát tiszteletben tartsák, a bántalmazással – fizikai-, szexuális- vagy lelki erőszakkal –, az elhanyagolással szemben védelemben részesüljön;

- a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben-gondozásban részesüljön.

A bölcsődelátogatás, a családlátogatás, a szülővel történő fokozatos beszoktatás és a napi találkozások biztosítják, hogy a szülők megismerjék a bölcsődei nevelés-gondozás elveit és gyakorlatát, a kisgyermeknevelő pedig, a szülő segítségével megismeri a gyermek egyéni igényeit, szokásait.

Ezek a tapasztalatok kölcsönösen segítik a család és az intézmény közötti jó kapcsolat kialakítását és elősegíti az együttnevelés megvalósulását.

A bölcsőde – egymás kompetencia határainak kölcsönös tiszteletben tartásával – együttműködik mindazokkal, akik a családoknak nyújtott szolgáltatások és ellátások során a gyermekkel, illetve a gyermek családjával kapcsolatba kerülhetnek (gyermekjóléti szolgálat, védőnői szolgálat, házi gyermekorvosi szolgálat, (Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, családsegítő központ, óvoda, képző intézmények, a korai fejlesztés szakemberei, szakértői bizottság, gyermekvédelmi szakellátás, gyámügy).

A gyermekjóléti szolgálat a gyermekjóléti alapellátás része és ezen belül is preventív munkát végez, tehát a segítő, támogató munka koordinátora. A gyermekvédelmi törvény 17. §. (1) bekezdés felsorolja azon intézményeket, szervezeteket, melyeknek a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében jelzési kötelezettsége van, mint a jelzőrendszer tagja.

A jelzőrendszer tagjai team munkában dolgoznak, melynek célja, hogy különböző szakemberek a segítő tevékenység során, a saját területükön ellátott feladataikat, egymással konzultálva, egymás munkáját megismerve, támogatva, kiegészítve dolgozzanak a cél érdekében. A jelzőrendszer tagjai esetében konstruktív együttműködés-re van szükség.

13. Sajátos feladatok:

13. 1. Gyermekvédelem:

A gyermekvédelmi feladatok ellátását a bölcsődében A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Tv. Szabályozza.

A gyermekvédelmi feladatokat az ezzel megbízott kisgyermeknevelő végzi.

Feladatok:

A veszélyeztetettség felismerése és jelzése

A gyermekbántalmazás jeleinek felismerése, jelzése (jelek: sérülések, fejlődés elmaradása, inadekvát viselkedés, elhanyagoltság)

A családtámogatási formák megismertetése

13.2. Sajátos nevelési igényű gyermek ellátása

A jogalkotó szándéka, hogy a sajátos nevelési igényű¹ gyermekek minél korábban bekerüljenek a napközbeni ellátásba (bölcsődébe), függetlenül attól, hogy a korai fejlesztést a bölcsődében biztosítják (szakértői szakvélemény alapján) számukra, avagy sem. A cél elsősorban az, hogy minél több sajátos nevelési igényű gyermek részt vehessen a napközbeni ellátásban, tehát

minden gyermek számára biztosítani szükséges az esélyegyenlőség lehetőségét. A rehabilitáció a fogyatékos (veleszületett v. kora gyermekkorban kialakult, 3 éves koráig), akadályozott gyermek életre való felkészítését, társadalmi életre alkalmassá tételét jelenti. A rehabilitációnál nagyon fontos az életkor, tehát minél korábbi a felismerés, annál korábban kezdődhet meg a fejlesztés, a gondozás. Ez az alapvető szükség, hogy minél korábban segítséget tudjanak nyújtani.

A segítségnyújtás tehát azt is feltételezi, hogy a gyermeknek napközben a bölcsődében biztosítják az ellátását, ugyanakkor a fejlesztést egy más intézmény biztosítja. A bölcsődében a sajátos nevelési igényű gyermekek egészséges közösségbe való integrálása önmagában is fejlesztő hatással bír.

A bölcsőde biztosítja a napközbeni ellátást a sajátos nevelési igényű gyermekek számára egészséges gyermekekkel közös csoportban, a korai fejlesztést Győr –Moson –Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Győri Tagintézménye végzi.

Egészséges gyermekekkel közös csoportban egy vagy két sajátos nevelési igényű gyermek helyezhető el. A sajátos nevelési igényű gyermek ellátása két egészséges gyermek gondozásához szükséges személyi feltételek biztosításával oldható meg, így a csoportlétszám legfeljebb 10 fő lehet.

14. Egészségmegőrzés, mint bölcsődei feladat

Közvetlen prevenció

Gondot kell fordítani a vitamin- és ásványi anyag kellő mennyiségű bevitelére, melynek fontosságáról a szülői értekezleten a kisgyermeknevelők felhívják a szülők figyelmét.

Fogászati prevenció

A gyakorlatként alkalmazott korszerű étkezési szabályok, a cukorfogyasztás csökkentése, a rágásra nevelés és az édes italok helyetti vízzádás már önmagukban is fogászati prevencióként szolgálnak. A szokáskialakítás céljából a bölcsődei gyermekcsoportokban 2 éves korban kell elkezdeni a szájbáráítás bevezetését.

Levegőzés

Sószoba használat Az egészségmegőrzés céljából rendszeres sószoba látogatás heti 1 alkalommal.

Levegőzés alatt az udvari játék és a szabadban történő alátatás együttesen értendő. Időpontját, mértékét az év- szaknak és az időjárási viszonyoknak, valamint a gyermekek életkorának megfelelően kell megválasztani.

A szabadban való levegőztetés csak akkor mellőzhető, ha kánikula vagy eső, erős havazás, orkánszerű szél, sűrű köd vagy rendkívüli hideg van.

A napfény káros hatása és a kisgyermek bőrének érzékenysége miatt következményeként fokozott figyelmet kell fordítani a napvédelemre:

- 10 óra – 15 óra között ne érje a gyermeket közvetlen sugárzás,
- fényvédő krém javasolt,
- erős napfénytől védjék a gyermeket (sapka, ing),
- megfelelő mennyiségű folyadékfogyasztás.

Gyógyszeradás, elsősegély

Láz, hurutos, antibiotikummal kezelt, beteg gyermek nem jöhet bölcsődébe.

Egyes nem fertőző (allergia, anyagcsere, vesehúgyúti, epilepszia, stb.) betegségben szenvedő gyermeknek, ha szükséges, a háziorvosa által előírt gyógyszerét beadhatják a bölcsődében. Sürgős esetben csak láz- és fájdalom- csillapítót kap a gyermek, melyről célszerű nyilatkoztatni a szülőt.

A szülőknek írásban (az üzenő füzetben) kell nyilatkozniuk a gyógyszereszedéssel kapcsolatos valamennyi kérdésben (milyen gyógyszert kaphat a gyermek, milyen gyógyszerre érzékeny, stb.). A kisgyermeknevelőnek ugyan- csak írásban kell jeleznie azt, hogy milyen gyógyszert kapott a gyermek. Minden bölcsődében kell lennie mentődoboznak. Az elsősegélydoboz felszerelése előírás szerinti: a férőhely- számnak megfelelő szabvány mentődobozt – MSZ 13 553 – hozzáférhető helyen kell tárolni.

Mindenkori irányelvek szerint a bölcsőde szakmai vezetője a bölcsőde védőnőjével egyeztetve állítja össze a bölcsőde gyógyszerkészletét, melyben kell, hogy szerepeljen:

- különböző hatóanyagú lázcsillapítók (kúp, tablettá, szirup),*

Orvosi rendelvényre, a szülő saját maga hozhat gyermekének

- görcsoldót (kúp, tablettá),*
- allergia elleni szert (tablettá, szirup, kenőcs),*
- életmentő gyógyszereket.*

Ezekről minden esetben a szülő a gyermek orvosától igazolást kér, valamint a szülőtől egy beleegyező nyilatkozatot arról, hogy ezeket az életmentő gyógyszereket a kisgyermeknevelők a gyermeknek beadhatják.

A bölcsőde egészség-, baleset- és munkavédelemmel kapcsolatos szabályai

15. Egészségvédelemmel kapcsolatos szabályok

Az egészségvédelmi követelmények betartását a bölcsőde vezetője és foglalkozás-egészségügyi orvosa rendszeresen ellenőrizzé.

A bölcsődés gyermekek egészségvédelme

*A betegség gyanúját a kisgyermeknevelők jelzik a szülőknek, akik minél hamarabb hazaviszik a gyermeket a bölcsődéből a közösség védelmében. A bölcsődében minden esetben ún. sürgősségi ellátás (lázcsillapítás, elsődleges sebellátás, stb.) történik, a betegség kezelése a **gyermek orvosának** a feladata, akivel a lehető legrövidebb időn belül a szülők felveszik a kapcsolatot.*

Lezajlott betegség után a szülő köteles orvosi igazolást vinni a bölcsődébe, melyet a kisgyermeknevelő a bölcsődei gyermekegészségügyi törzslapon dokumentál.

A betegségek megelőzése érdekében, a higiénés szabályok betartása mellett szükséges, hogy a bölcsőde naponta biztosítsa:

- a megfelelő időtartamú szabad levegőn tartózkodást, játék és alvás formájában;*
- a megfelelő étrendet, folyadékpotlást, vitaminellátást, a fejlődéshez szükséges anyagok bevitelét;*

Hetente egyszer szükséges ágyneműt és törölközőt váltani.

A törölközők elhelyezése úgy történjen, hogy azok egymással ne érintkezzenek. Ugyanígy módon kell megkülönböztetni a gyermekek fésűit és szájöblítő poharait.

Járványügyi előírások:

Az életkorhoz kötött kötelező védőoltások mögött jogszabályi háttér áll. A fertőző betegségek és a járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről, azon belül az életkorhoz kötött kötelező védőoltásokról rendelkezik a 18/1998. (VI. 3.) NM rendelet.

A védőoltásokkal kapcsolatos részletes feladatokat az Országos Epidemiológiai Központ által évente kiadott, az adott védőoltási év tevékenységére vonatkozó Módszertani levél határozza meg. A védőoltások nyilvántartása és jelentése a házi gyermekorvos feladata. Az oltások megtörténtéről az oltott személyt egyéni dokumentációval is el kell látni, a 15 évesnél fiatalabbak oltásait a Gyermek-egészségügyi Kiskönyvbe kell bejegyezni.

Azoknak az orvosoknak, akik bölcsődebe, illetve egyéb közösségbe kerülő gyermekek vizsgálatát végzik, az életkor szerint esedékessé vált kötelező oltások megtörténtét ellenőrizni kell. A hiányzó oltások pótlása érdekében kötelesek felvenni a kapcsolatot a gyermek házi gyermekorvosával/orvosával.

18. A bölcsőde dokumentációi

Kisgyermeknevelők által vezetett nyilvántartások, illetve kezelt dokumentumok

- Csoportnapló naponta.
- A gyermekekről vezetett napi jelenléti kimutatás (33762-1 C.SZ.NY. 3354-1 r.sz.) vagy a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet 2. számú melléklete.
- Nyilvántartási adatlap (Gyvt 139. § alapján)
- Üzenőfüzet:
 - beszoktatás folyamata,
 - a nap folyamán új tevékenység, fejlődésbeli változás,
 - események, köszöntők... stb.,
 - bölcsődei életet befolyásoló információk
 - gyermek fejlődésének nyomon követése (fejlődési napló szempontjai alapján).
- Fejlődési napló: a gyermek 1 éves koráig havonta, utána negyedévente
 - bölcsődei gyermek-egészségügyi törzslap (C.3354-6/a.r.sz.ny.r.)
 - beszoktatásról feljegyzés
 - családlátogatásról feljegyzés,
 - percentil tábla (fiú 3341-46/b, lány 3341-45),
 - szülői hozzájáruló nyilatkozat gyermekek személyes adatainak kezeléséhez

Érvényességi rendelkezések: Legitimáció

A Vámosszabadi Vackor Óvoda és Bölcsőde szakmai programja Vámosszabadi Község Önkormányzata jóváhagyásával 2025. július 01. napján lép hatályba, melynek érvényességi ideje 5 év.

A szakmai program készítése: 2021. június 01.

Felülvizsgálat időpontja: 2021. november 18.

Felülvizsgálat időpontja: 2022. augusztus 01.

Felülvizsgálat időpontja: 2025. május 07.

A Szülői Érdekképviselői Fórum egyetértési jogot gyakorol:

.....
Szülői Érdekképviselői Fórum képviselője

Jóváhagyta:

.....
főigazgató

Dátum: 2025. május 07.

Felülvizsgálat időpontja: szükség esetén

Egyetértési nyilatkozat a fenntartó részéről

A bölcsőde szakmai programjával egyetértünk, elfogadjuk,

Vámosszabadi, 2025.

.....
PH
fenntartó részéről

Felhasznált irodalom

A bölcsődei gondozás-nevelés szakmai alapprogramja

Bölcsődei szakmai és szervezési útmutató BOMI Bp. 1993.

Felszerelési jegyzék; VI. Bölcsődék EüM. Bp. 1994

15/1998 (IV. 30) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről

Folyamatos napirend – módszertani levél 1982

Játéktevékenység a bölcsődében – módszertani levél 1997

A bölcsődei gondozás – nevelés minimumfeltételei és a szakmai munka részletes szempontjai – módszertani levél 1999

Nevelési, oktatási intézmények, bölcsődék, Tervezési előírások, MSZ 04- 205/2-87 – ÉVM 1987

A bölcsődei nevelés – gondozás szakmai szabályai 2012.

A bölcsődei nevelés gondozás országos alapprogramja 2020.



MEGÁLLAPODÁS *gyermek napközbeni ellátása – bölcsődei ellátás igénybevételéhez*

Létrejött egyrészről a Vámosszabadi Vackor Óvoda és Bölcsőde (9061 Vámosszabadi, Szabadi u. 53.) intézményvezetője, másrészről

családi neve és utóneve:
születési családi neve és utóneve:
születési helye, ideje:
anyja neve:
lakóhelye:
tartózkodási helye:
neme:
állampolgársága:
mint bölcsődei ellátást igénylő gyermek törvényes képviselője,

családi neve és utóneve:
születési családi neve és utóneve:
születési helye, ideje:
anyja neve:
lakóhelye:
tartózkodási helye:
neme:
állampolgársága:
mint bölcsődei ellátást igénylő gyermek törvényes képviselője.

A gyermek adatai:

A gyermek törvényes képviselője a bölcsődei ellátást az alábbi gyermekre igényli:

családi neve és utóneve:
születési családi neve és utóneve:
születési helye, ideje:
anyja neve:
lakóhelye:
tartózkodási helye:
neme:
állampolgársága:
TAJ száma:

1. *A bölcsődei ellátás kezdő időpontja és tartama:*

A bölcsődei ellátás igénybe vételének kezdő időpontja (szoktatás idejével együtt):

.....

A megállapodás időtartama (megfelelő rész aláhúzendő/kötöltendő):

határozatlan

határozott:től -ig.

2. *A nyújtott szolgáltatások és ellátások tartalma és módja:*

Az intézmény a gyermek életkorának és egészségi állapotának megfelelően biztosítja

a) a nevelés és gondozás feltételeit, így különösen

aa) a szülő közreműködésével történő fokozatos beilleszkedés lehetőségét,

ab) a bölcsődei ellátási forma tekintetében meghatározott textíliát, bútorzatot, egyéb eszközöket és felszerelést,

ac) a játéktevékenység feltételeit,

ad) a szabadban való tartózkodás feltételeit;

b) a gyermek élettani szükségleteinek és az egészséges táplálkozás követelményének megfelelő (a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló miniszteri rendeletben foglaltak szerinti) étkeztetést.

A bölcsőde vállalja:

- a szülő/gondviselő/gyám napi rendszerességgel történő szóbeli tájékoztatását a gyermekkel kapcsolatos eseményekről, a gyermek érzelmi-, értelmi- és testi fejlődésében, komfortérzetében, közösségi szocializációjában történt változásokról,

- a gyermek egészséges fejlődése érdekében a kisgyermeknevelők együttműködnek a törvényes képviselővel,

- a kölcsönös kapcsolattartás érdekében rendszeres időközönként szülőcsoportos beszélgetéseket kezdeményez, az "Üzenő füzet"-et rendszeresen használják,

3. *Térítési díj*

A bölcsődei ellátásért – ami magába foglalja a gyermek gondozását, nevelését, nappali felügyeletét és a vele történő foglalkozást (a továbbiakban együtt: gondozás) és a gyermekétkeztetést – térítési díjat kell fizetni.

A gondozás személyi térítési díja a Vámoszabadi Község Önkormányzata önkormányzati rendelete alapján 0,-Ft.

Az intézményi gyermekétkeztetés személyi térítési díját az intézményvezető állapítja meg konkrét összegben.

Az intézményvezető a térítési díj fizetésére kötelezett törvényes képviselőt írásban tájékoztatja a személyi térítési díj összegéről.

A térítési díjat az igénybevétel napjától havonta utólag átutalással kell befizetni az intézmény bankszámlájára a Házirend alapján.

Ha a kötelezett a személyi térítési díjat vitatja, illetve annak csökkentését vagy elengedését kéri, a személyi térítési díj összegéről történő értesítés kézhezvételétől számított nyolc napon belül a

települési önkormányzathoz fordulhat.

Ingyenes intézményi gyermekétkeztetésre jogosult, az a gyermek, aki:

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek,
- olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek,
- olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval és társadalombiztosítási járulékkal csökkentett összegének 130%-át vagy
- nevelésbe vették,

A törvényes képviselő az ingyenes intézményi gyermekétkeztetés igénybevételéhez a jogszabályban előírt (6. melléklet a 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelethez - NYILATKOZAT a Gyvt. 21/B. § (1) bekezdés a) pontja szerinti ingyenes bölcsődei, mini bölcsődei és óvodai gyermekétkeztetés igénybevételéhez) nyilatkozatot nyújtja be az intézményvezetőnek.

Az intézmény vezetője ellenőrzi, hogy a megállapított térítési díj befizetése havonként megtörténik-e. Ha a kötelezett a befizetést elmulasztotta, az intézményvezető 15 napos határidő megjelölésével a kötelezettet írásban felhívja az elmaradt térítési díj befizetésére. Ha a határidő eredménytelenül telt el, az intézmény vezetője a kötelezett nevét, lakcímét és a fennálló díjhátralékot nyilvántartásba veszi.

4. Az ellátás megszüntetésének módja

Határozott idejű elhelyezés esetén a megjelölt időtartam – illetve a meghosszabbított időtartam-leteltével.

A jogosultsági feltételek megszűnésével.

Az önkéntesen igénybe vett ellátás megszüntetését a gyermek törvényes képviselője kérvényezheti, melynek alapján az intézményvezető az ellátást megszünteti. Az ellátás a megegyezés időpontjában, illetve ennek hiányában a megállapodásban foglaltak szerint szűnik meg.

Az intézményvezető az ellátást megszünteti, ha a jogosult a házi rendet ismételten súlyosan megsérti, vagy az ellátás feltételei okai már nem állnak fenn.

Az intézményvezető az igénybe vett ellátás megszüntetéséről, valamint az ellene tehető panaszról írásban értesíti a gyermek törvényes képviselőjét. Egyet nem értés esetén a törvényes képviselő az értesítés kézhezvételétől számított nyolc napon belül, a fenntartóhoz fordulhat. A fenntartó végrehajtható határozatáig az ellátást biztosítani kell.

Meg kell szüntetni annak a gyermeknek a bölcsődei ellátását, aki orvosi szakvélemény alapján egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható.

Az intézmény az orvosi szakvélemény beszerzése előtt – nem sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra nem jogosult gyermek esetén – kéri a gyógypedagógus,

pszichológus, a gyermek nevelését, gondozását ellátó kisgyermeknevelő vagy a bölcsődei szolgáltatást nyújtó személy véleményét a gyermek bölcsődei ellátása megszüntetéséről.

5. **Érdekvédelem**

A gyermek törvényes képviselője a házirendben foglaltak szerint panasszal élhet az érdek-képviseleti fórumnál:

- a) az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében,
- b) a gyermek jogok sérelme, továbbá a szolgáltatást biztosító kötelezettségszegése esetén,
- c) az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (továbbiakban: Gyvt.) 136/A. § szerinti iratbetekintés megtagadása esetén.

Az érdek-képviseleti fórum a panaszt kivizsgálja, és tájékoztatást ad a panasz orvoslásának más lehetséges módjáról. A gyermek törvényes képviselője a fenntartóhoz vagy a gyermekjogi képviselőhöz fordulhat, ha az érdek-képviseleti fórum 15 napon belül nem küld értesítést a vizsgálat eredményéről, vagy ha a megtett intézkedéssel nem ért egyet.

A gyermekjogi képviselő elérhetősége: <https://www.ijsz.hu/>

6. **Nyilatkozatok**

A törvényes képviselő kijelenti, hogy a Gyvt. 33. § (2) bekezdésben meghatározott tájékoztatást

- az ellátás tartamáról és feltételeiről,
 - a fenntartó által vezetett, reá vonatkozó nyilvántartásokról,
 - az érték- és vagyonmegőrzés módjáról,
 - a házirendről,
 - panaszjoga gyakorlásának módjáról,
 - a fizetendő térítési díjról, továbbá
 - az intézmény Házirendjéről
- megkapta.

A törvényes képviselő tudomásul veszi, hogy köteles

- a Gyvt. alapján vezetett intézményi nyilvántartásokhoz adatokat szolgáltatni,
- nyilatkozni a jogosultsági feltételekben, valamint a személyazonosító adatokban beállott változásokról.

Kelt, Vámosszabadi,

.....
Szülő/törvényes képviselő

.....
Szülő/törvényes képviselő

p.h.

.....
Főigazgató